



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 06 a 10 de julho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que as atividades a partir do 8º roteiro fazem parte do 2º trimestre. É muito importante que todas estas atividades sejam apresentadas realizadas na escola quando solicitarmos. Portanto, mantenham os estudos em dia para não acumularem tarefas.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 20 DE JULHO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Notícia - Dragão azul. Compreensão e interpretação e Ampliação Vocabular.
- Matemática: Uso social dos números naturais em situações de interesse da criança
- Educação Física: jogos e brincadeiras – jogos tradicionais e esportivos: condutas colaborativas nas práticas corporais
- **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.
- Perceber a importância dos números em nossa sociedade.
- Para vivenciar, fluir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura popular.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Fazer a leitura e interpretação dos textos;
- Realizar as atividades propostas.
- Vamos estudar o conteúdo realizando uma brincadeira com movimentos que exigirá o empenho de um e do outro para realizar, que tem o nome de **desafios dos apoios**

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizar as atividades propostas impressas(para aqueles que assim receberam) ou anotando as respostas no caderno para quem está recebendo pelo WhatsApp.

**Língua Portuguesa
Gênero textual: Notícia**

- **Atividade: Leia o texto e responda as questões em seu caderno:**

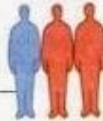


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Leia o texto:

A água no mundo

Segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU), até 2025, se os atuais padrões de consumo e tratamento se mantiverem, **duas em cada três pessoas** no mundo vão sofrer com uma escassez de água moderada ou grave.



Atualmente, **um sexto** da população mundial não tem acesso à água potável.



Isso corresponde a **mais de um bilhão de pessoas.**

Folha de S.Paulo, São Paulo, 3 fev. 2005. Suplemento Folhinha

1. O texto que você leu fala:

- (A) da quantidade de água doce existente no planeta.
- (B) alerta sobre o consumo da água e suas consequências no futuro.
- (C) explica o que é água potável.
- (D) dos atuais padrões de tratamento da água.

2. No trecho "duas em cada três pessoas no mundo vão sofrer como uma escassez de água moderada ou grave.", a expressão sublinhada pode ser entendida como:

- (A) pouca quantidade de água.
- (B) excesso de água.
- (C) extinção da água.
- (D) desaparecimento da água.

MATEMÁTICA

Conteúdo: A função social do número

• **Atividade:**

1-

O CIRCO FABULOSO ESTÁ INSTALADO NA CIDADE DE FAZENDA RIO GRANDE/PR. ESTA CIDADE FICA A ALGUNS QUILOMETROS DE CURITIBA. OBSERVE A PLACA:

AGUDOS DO SUL – 70km

MANDIRITUBA – 43km

FAZENDA RIO GRANDE – 30km

QUANTOS QUILOMETROS DE DISTÂNCIA, A CIDADE DE FAZENDA RIO GRANDE FICA DE CURITIBA?

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2-

O CIRCO RECEBE MUITAS CRIANÇAS DE ESCOLAS PARA APRECIAREM OS ESPETÁCULOS. NESSE DIA, FORAM AS TURMAS 2ºB COM 22 ESTUDANTES E 3ªA COM 26 ESTUDANTES, DA ESCOLA MUNICIPAL IRATI.



QUAL É O NÚMERO DO ÔNIBUS?

QUAIS AS TURMAS DA ESCOLA IRATI FORAM?

QUANTAS CRIANÇAS FORAM NESSE ÔNIBUS?

R: _____

R: _____

R: _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE

A atividade precisa de dois participantes na qual ambos utilizam o corpo para realizar:

1º DESAFIO:

- De frente um para o outro de mãos dadas, deverão agachar e subir ao mesmo tempo.

2º DESAFIO:

- De costas um para o outro com os braços entrelaçados, sentados no chão e com os pés apoiados no chão, devem ficar de pé numa ação conjunta de ambos, apoiando bem as costas um no outro e com os pés bem apoiados no chão.

3º DESAFIO:

- Será o mesmo movimento do desafio anterior, sem entrelaçar os braços, mas agora deverá colocar um objeto nas costas, e subir e descer sem derrubar, o objeto poderá ser uma almofada ou outro objeto disponível.

4º DESAFIO:

- De lado, agora vocês colocarão um objeto nas orelhas e sobem e descem, agachando e ficando em pé, pode colocar no ombro ou no cotovelo e realizar os mesmos movimentos.

VARIAÇÃO:

- Podem fazer com uma bola, colocando na testa de ambos e andar de um lado para o outro.
- Com a bola ou outro objeto colado na orelha e andar em círculo.

Acompanhe o vídeo para aprender melhor a atividade e no vídeo terá outras brincadeiras caso vocês tenham interesse poderão fazer também, boa aula.

PARA VER O VÍDEO ACESSE: [HTTPS://YOUTU.BE/X0RZDV5VVTY](https://youtu.be/x0RzDV5VVTY)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE
DATA: TERÇA-FEIRA, 21 DE JULHO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.
- Arte: Instrumentos musicais-orquestra, pesquisa de sons e confecção de objetos sonoros, improvisos de sonorização.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- História: identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridade, ordenação, sucessão e simultaneidade.
- Arte: perceber e explorar os elementos constitutivos da música; explorar fontes sonoras diversas, em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através das atividades propostas.
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas parana municípios (se puder), pelo link: <https://youtu.be/iabao3do7em>.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Vamos registrar através de atividades no caderno e desenho proposto em arte.

HISTÓRIA

Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade.

- **Assistir os vídeos de um passeio virtual ao Museu Municipal de Rolândia que serão postados no grupo de WhatsApp;**
- **Atividade: Após ter feito este passeio virtual pelo museu, faça um desenho em seu caderno da parte que você mais gostou e escreva uma frase para descrevê-la:**

ARTE

Música: explorando sons– desenho

Orquestra: uma orquestra é um grupo de músicos que interpretam obras musicais com vários instrumentos. Orquestra também o lugar compreendido entre o palco e a plateia. Existem, na orquestra, 4 grupos de instrumentos, chamados de naipes. São eles: cordas, madeiras, metais e percussão.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Procure em sua casa embalagens de materiais e tamanhos variados: garrafas pet, caixas de sapatos, caixas grandes de papelão, embalagens de isopor, de plástico, de metal etc.
- Monte uma sequência desses materiais.
- Pegue uma colher, lápis ou régua e toque nos instrumentos para produzir sons.
- Preste atenção nos sons produzidos (agudo, grave, forte, fraco);

Assista ao vídeo: **“as famílias dos instrumentos musicais - sopro, corda e percussão - música para crianças”** no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=rnddba1u0vq>

- **Depois:** no seu caderno faça um lindo desenho de uma orquestra com vários instrumentos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 22 DE JULHO DE 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Ensino Religioso: Conteúdo: Alimentos e Animais sagrados. Geografia: Conteúdo: Paisagem e suas transformações. Os usos dos recursos naturais: a água. Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.
- Língua Inglesa: Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (**demonstrative pronouns**) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (**colors and school objects**)

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer os diferentes alimentos e animais sagrados. Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.
- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula; assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp; observar as imagens do roteiro.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.

ENSINO RELIGIOSO

Alimentos e Animais sagrados

➤ Assistir se possível a aula do dia 08/07 <https://youtu.be/qt1XY-ByZNI>

- **Oriental – Índia**

VACA



SÍMBOLO DE:

- ✓ **MANSIDÃO.**
- ✓ **ALTRUISMO.**
- ✓ **TOLERÂNCIA.**
- ✓ **FORÇA.**



"A MÃE NUTRIDORA QUE SUSTENTA A VIDA DE TODAS AS CRIATURAS"

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Este é o Deus deles:

KRISHNA OU RAKHAL RAJA



LEITE



OS DEVOTOS KRISHNA NÃO CONSOMEM ALIMENTOS DE ORIGEM ANIMAL. ELES TAMBÉM NÃO COMEM ALHO E CEBOLA.



AFRO BÚFALO PIPOCA	ORIENTAL VACA LEITE
OCIDENTAL PEIXE PÃO	INDÍGENA BEIJA - FLOR BATATA -DOCE

Atividade: Complete com as palavras do quadro:

VACA	PIPOCA	BÚFALO	LEITE	BEIJA-FLOR
------	--------	--------	-------	------------

- Este alimento é sagrado, pois Omulu teve as feridas transformadas em uma chuva de _____.
- É um alimento fornecido pela vaca. Ele também é considerado sagrado entre os devotos de Krishna. Este alimento é o _____.
- Os candomblecistas acreditam que quando o perigo ameaça e eles precisam de conselhos devem esfregar os chifres deste animal, que é o _____.
- O mito indígena explica que Coacyaba, ao aproximar-se da flor onde estava Guanamby, ouviu um choro triste que logo reconheceu. E pediu a Tupã que a transformasse em um animal rápido e veloz. Tupã atendeu transformando-a em um _____.
- A _____ é chamada de "mãe da humanidade" porque fornece leite para seus filhotes e também para os humanos.

GEOGRAFIA

Paisagem e suas transformações

- Paisagem é tudo aquilo que nossos olhos podem alcançar.
- Assistir vídeo da aula do dia 08/07 <https://youtu.be/8ZHRYdrNfr8>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Algumas paisagens de Rolândia:

Igreja Matriz São José

Estrada São Rafael



Fazenda Bimini

Cemitério São Rafael



- **Atividade: Encontre no diagrama abaixo 5 palavras que se referem à utilização da água e escreva em seu caderno:**

B	X	A	P	H	O	R	B	E	B
E	I	R	R	I	G	A	Ç	Ã	O
B	R	L	A	G	T	B	S	O	L
E	R	T	G	I	Y	P	L	W	I
R	G	T	M	E	N	N	A	M	Z
T	Q	B	S	N	H	K	Z	I	R
H	F	O	P	E	J	T	E	W	H
T	R	A	N	S	P	O	R	T	E



LÍNGUA INGLESA

**REVIEW (REVISÃO) -
SUGESTÃO DE VÍDEOS:**

- This and That song – Rockin' English

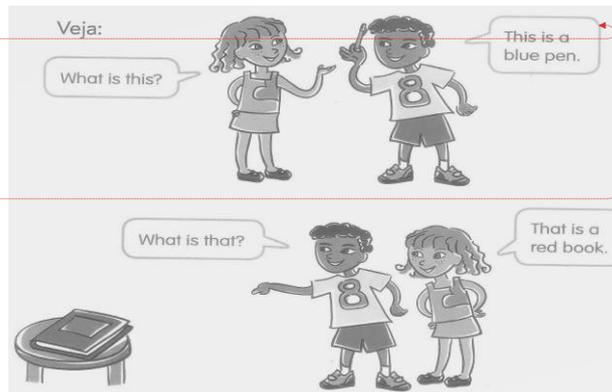
https://www.youtube.com/watch?v=s-m-rgru_n2s&feature=youtu.be

- As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- Materiais escolares em inglês

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>



Formatado: Sem sublinhado

Formatado: À esquerda

Formatado: Inglês (Estados Unidos)

Formatado: À esquerda

Date: July, _____, 2020 - English

1- Choose and write the correct sentence according with the images and the arrows. Pay attention in the demonstrative pronouns, draw and color the school objects and the arrows. (Escolha e escreva a sentença correta de acordo com as imagens e as setas. Preste atenção nos pronomes demonstrativos, desenhe e pinte os objetos escolares e as setas).

<p>a) This is an orange pencil sharpener. That is an orange pencil sharpener.</p>	<p>→ </p>
<p>b) This is a green eraser. That is a green eraser.</p>	<p>→ </p>
<p>c) This is a purple pencil case. That is a purple pencil case.</p>	<p>→ </p>
<p>d) This is a gray ruler. That is a gray ruler.</p>	<p>→ </p>
<p>e) This is a red calculator. That is a red calculator.</p>	<p>→ </p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

Data: QUINTA-FEIRA, 23 DE JULHO DE 2020

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

Ciências: Conteúdo: Ciência e Cientistas Características dos animais (modo de vida).

Língua Portuguesa: Conteúdo: Gênero textual: Notícia. Atividades com: Compreensão e interpretação;

Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de observação de imagens e atividades de fixação.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Atividades de interpretação, gramática e ortografia no caderno.

CIÊNCIAS

Características dos animais

➤ Assistir o vídeo da aula do dia 07/06 <https://youtu.be/P9XU9JqK1FU>

- Animais

OS ANIMAIS VERTEBRADOS SÃO AQUELES QUE POSSUEM VÉRTEBRAS PARA FORMAR A COLUNA VERTEBRAL. OS ANIMAIS VERTEBRADOS SÃO CLASSIFICADOS EM: MAMÍFEROS, AVES, RÉPTEIS, ANFÍBIOS E PEIXES.

OS ANIMAIS INVERTEBRADOS SÃO AQUELES QUE NÃO POSSUEM VÉRTEBRAS. ESSES ANIMAIS SÃO ENCONTRADOS NA ÁGUA, NA TERRA E ATÉ MESMO DENTRO DO SOLO. O GRUPO DOS ANIMAIS INVERTEBRADOS INCLUI TODOS OS ANIMAIS SEM COLUNA VERTEBRAL.



- Existem outras formas de classificação dos animais:

DE ACORDO COM O TIPO DE ALIMENTO QUE INGEREM, OS ANIMAIS PODEM SER CLASSIFICADOS EM HERBÍVOROS, CARNÍVOROS E ONÍVOROS.

HERBÍVOROS: SÃO AQUELES QUE SE ALIMENTAM APENAS DE VEGETAIS. ALGUNS DESSES ANIMAIS COMEM TODA A PLANTA, OUTROS POSSUEM PREFERÊNCIA POR PARTES ESPECÍFICAS, COMO OS FRUTOS, AS RAÍZES OU AS FOLHAS. OS ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM APENAS DE FRUTOS SÃO CHAMADOS DE FRUGÍVOROS.

PODEMOS CITAR, COMO EXEMPLO DE ANIMAIS HERBÍVOROS, O BOI, VEADO, GAFANHOTO, ZEBRAS, ELEFANTES, GIRAFAS, HIPOPÓTAMO, ENTRE OUTROS.

CARNÍVOROS: SÃO AQUELES QUE SÓ SE ALIMENTAM DE OUTROS ANIMAIS.

PODEMOS CITAR, COMO EXEMPLO DE ANIMAIS CARNÍVOROS, O LEÃO, TIGRE, TUBARÃO, ONÇA, SERPENTES, LOUVA-A-DEUS, ENTRE OUTROS.

ONÍVOROS: SÃO ANIMAIS QUE SE ALIMENTAM DE VEGETAIS E TAMBÉM DE OUTROS ANIMAIS. EXEMPLOS: CHIMPANZÉ, LOBO-GUARÁ, MICO-LEÃO, ENTRE OUTROS.

OS ANIMAIS TAMBÉM APRESENTAM DIVERSAS FORMAS DE LOCOMOÇÃO, COMO ANDAR, NADAR, SALTAR, VOAR, RASTEJAR OU, SIMPLEMENTE, NÃO SE LOCOMOVER.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **Atividade: Escolha um animal de sua preferência e complete a ficha a seguir:**

Ficha do animal escolhido

- 1- Nome do animal: _____
- 2- Lugar onde é encontrado na natureza: _____
- 3- O que come: _____
- 4- Como é seu corpo: _____
- 5- Como nascem os filhotes: _____
- 6- Outras curiosidades: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Notícia

• **Atividade 1**

- **Leia as notícias abaixo e copie em seu caderno as palavras escritas com SC e XC. Depois consulte no dicionário o significado de cada uma delas:**

**ÁGUA EM EXCESSO
CAUSA MAIS DANOS
QUE SUA FALTA**

De acordo com informações da ONG Criança Segura, “bicicleta, patins, patinete e skate são associados a lesões na infância mais do que qualquer meio de transporte, exceto o automóvel”.

Segundo Vara da Infância, crianças adotivas, têm apresentado excelentes rendimentos escolares, afetivos e relacionais!

Atividade 2: Escolha uma das notícias e copie no caderno de caligrafia:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 24 DE JULHO DE 2020

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Matemática: Conteúdo: Igualdade.
- Língua Portuguesa: Conteúdo Gênero textual: Notícia - Compreensão e interpretação; Discurso direto e indireto.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Identificar e estabelecer igualdades entre os numerais nas diferentes situações cotidianas;
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de fixação impressa e no caderno.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Atividades de registro no caderno e impressas.

MATEMÁTICA
Igualdade

O QUE "PESA" MAIS: UMA GALINHA ACORDADA OU UMA GALINHA DORMINDO?



3kg = 3kg

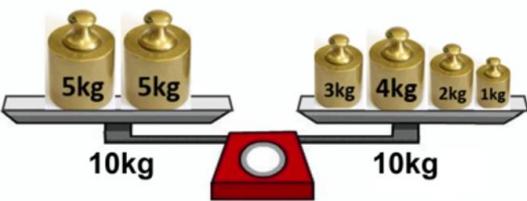
RESPOSTA: O "PESO" É IGUAL, POIS SE TRATA DA MESMA GALINHA!

VEJA OUTRA FORMA DE REPRESENTAR 3kg:



2kg + 1kg = 1kg + 1kg + 1kg
3kg = 3kg

E COMO PODERÍAMOS REPRESENTAR 10kg?



10kg = 10kg
5kg + 5kg = 3kg + 4kg + 2kg + 1kg



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• Atividade:

a) **QUIZ** AS OPERAÇÕES FORMADAS POR ANDRÉ E JOSÉ APRESENTAM IGUALDADE ENTRE SI?



$$20 + 50 + 20 = 30 + 30 + 30$$



A) () SIM

B) () NÃO

b) **QUIZ** QUAIS "PESOS" MANUELA DEVE COLOCAR NO PRATO DA BALANÇA PARA DEIXÁ-LA EM EQUILÍBRIO?



A) () 2kg 1kg

B) () 3kg 2kg

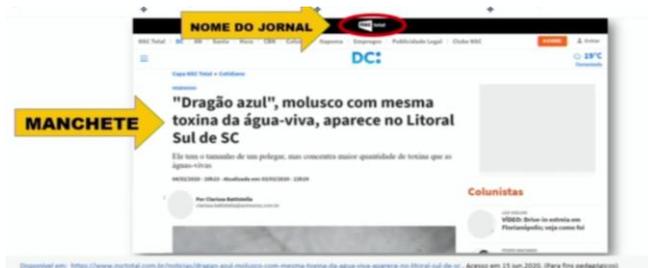
C) () 3kg 2kg 1kg

Língua Portuguesa

Gênero textual: Notícia

"DRAGÃO AZUL", MOLUSCO COM MESMA TOXINA DA ÁGUA-VIVA, APARECE NO LITORAL SUL DE SC

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Exótico, colorido e menor que um dedo polegar, o molusco conhecido popularmente como “Dragão Azul” foi encontrado por banhistas no sábado (1º) nas praias do litoral sul de Santa Catarina.

O primeiro relato da presença do animal na orla catarinense foi feito por pais de uma criança que brincava com um baldinho de areia em Balneário Arroio do Silva.

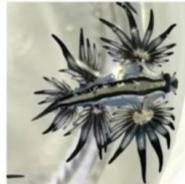
O capitão do corpo de bombeiros, Vinícius Marcolim, disse que o molusco provavelmente entrou de forma acidental no balde da criança, no momento em que ela buscava água no mar.

Depois do primeiro relato, muitos outros “dragões azuis” foram vistos nas praias de Aranguá, Rincão e Esplanada.

Com o formato que lembra o corpo de um dragão, esses moluscos chamam a atenção e despertam curiosidade, mas são perigosos. O contato com eles pode causar uma dor ainda maior do que de uma queimadura por água-viva.



**AO VER UM MOLUSCO
DESCONHECIDO,
ORIENTAÇÃO PRIMORDIAL É
NÃO ENCOSTAR NO
ORGANISMO (FOTO: BRUNO
BASTOS)**



**ANIMAL TAMBÉM FOI
ENCONTRADO NA BARRA DA
LAGOA EM FLORIANÓPOLIS
(FOTO: ROBERTA ELIS
FRANCISCO)**

Disponível em: <https://www.nochorral.com.br/noticias/dragao-azul-molusco-com-mesma-toxina-de-agua-viva-appece-no-litoral-sul-de-sc>, acesso em 10/06/2020 (Fragmento adaptado para fins pedagógicos)

- Estas fotos aparecem junto com a notícia.
- Atividade: Escreva em seu caderno a alternativa correta de acordo com o texto:
 - a) O assunto principal do texto é:
 - () água-viva
 - () dragões azuis
 - () Litoral de Santa Catarina
 - b) Não tem no texto:
 - () dragão-do-mar



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- animal
 - molusco
 - dragão azul
- c) Característica não utilizada no texto:
- exótico
 - colorido
 - perigoso
 - enorme
- d) Local que não aparece no texto:
- praia
 - litoral
 - riacho
 - orla